



Газета

**для любознательных
родителей**

"Весёлая семейка"

№1, сентябрь 2019 год



В этом выпуске:

- «Давайте знакомиться»;
- «Психологическая готовность ребёнка к школе»;
- тест «Готов ли Ваш ребенок к школе?»;
- «Фонематический слух—основа правильной речи»;
- «Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает?»;
- «Адаптация к условиям детского сада»;
- Рубрика «Поиграем»;
- Рубрика «Ваши вопросы, отзывы и предложения».

Если бы дети росли в соответствии с нашими ожиданиями, у нас вырастали бы только гении. И.Гёте

Уважаемые родители!

Специалисты нашего детского сада запускают собственную газету «Весёлая семейка».

Почему мы решили издавать газету?

Конечно, газета для родителей не главный, но важный компонент, она и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями.

Мы надеемся, что такая форма работы будет способствовать налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада.

В связи с этим поставили перед собой следующие задачи создания газеты:

- наиболее полное предоставление информации о содержании и методах образовательного процесса в детском саду;
- пропаганда положительного опыта воспитания детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Выходит "Весёлая семейка" ежемесячно. Объем номера зависит от темы, тираж - 60 экземпляров (5 на каждую группу). В газете публикуются советы и рекомендации специалистов, описываются возникающие педагогические ситуации и способы их разрешения; здесь Вы сможете узнать о развивающих играх и о том, как их можно сделать самостоятельно. В разных выпусках содержание газеты включает различные рубрики. Каждый номер газеты тщательно продумывается.

Ждем Ваших вопросов, отзывов и предложений на последней страничке данной газеты.

Давайте знакомиться

Старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Дворникова Елена Александровна

Образование - высшее:

2000—2003 гг. РГТЭУ; 2012—2014 гг. Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области», квалификация «учитель - логопед»;

2015 - 2018 гг. Федеральное Государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский Государственный Университет», направление «Психолого - педагогическое образование», квалификация «Магистр психологии».

Дефектология - это наука, совмещающая в себе медицину, психологию и педагогику. **Дошкольный учитель -дефектолог** - это специалист широкого профиля, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле учитель—дефектолог - это коррекционный педагог.

Учитель—дефектолог
Карева Светлана Геннадьевна

Образование - высшее:

2005—2010 гг. Федеральное Государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шуйский государственный педагогический университет», специальность - "Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог" (2010г).



Учитель - дефектолог первой квалификационной категории
Михеева Валентина Валерьевна

Образование—высшее:

2007 - 2012 гг. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский Государственный Университет», филологический факультет;

2013-2014 гг. Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области», квалификация «учитель - дефектолог»;

2015 - 2018 гг. Федеральное Государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский Государственный Университет», направление «Психолого - педагогическое образование», квалификация «Магистр психологии»



Педагог—психолог в ДОУ - это специалист, занимающийся сохранением и укреплением психологического здоровья детей, их гармоничным развитием в условиях ДОУ, а также оказанием своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.



Педагог—психолог
Крутовская Наталья Александровна

Образование:

1995 г. — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Шуйский государственный педагогический институт", квалификация "Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию".

1997 г.— Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", квалификация по диплому " Педагог- психолог".

Педагог—психолог
Никитина Наталья Олеговна

Образование:

2011—2015 гг. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет», специальность «Психолог и социальный педагог».

2015— 2018г. Федеральное Государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский Государственный Университет», направление «Психолого - педагогическое образование», квалификация «Магистр психологии»



Учитель-логопед детского сада - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений речи детей дошкольного возраста.



Учитель—логопед
Парышева Анастасия Борисовна

Образование:

1995 г. — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Шуйский государственный педагогический институт", квалификация "Дошкольная педагогика и психология, методист по дошкольному воспитанию, воспитатель".

2017 г. Федеральное Государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский Государственный Университет», квалификация «Логопед».

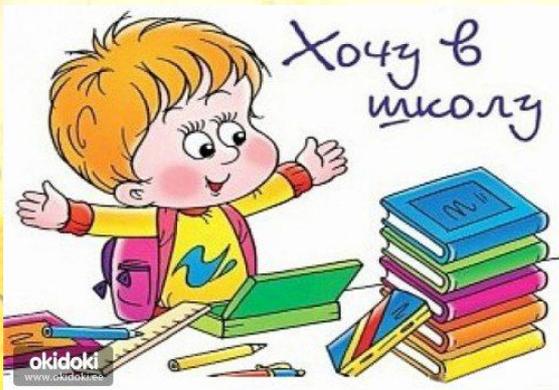
«Психологическая готовность ребёнка к школе»

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и для его родителей.

Готовность к школе - это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Функциональная готовность ребенка - стимуляция физиологических и психических процессов в его организме: развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и понимание окружающего мира. Большое влияние на готовность ребенка оказывает эмоциональная сфера, интеллектуальная готовность, интерес к новому и навыки общения.

Прежде всего у дошкольника должно быть желание идти в школу, то есть мотивация к обучению. Важно, чтобы он хотел учиться, мог овладеть знаниями и испытывал удовольствие и радость от учебы. Опрос детей подготовительных групп показал, что многие из детей не хотят идти в школу, обосновывая это нежелание по-разному: трудно учиться, в школе будет домашняя работа и др. А те, кто дает положительный ответ, обосновывают его тем, что все сверстники туда пойдут, что в школе есть звонки, перемены, столовая. Однако это не значит, что дети не осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Внутренняя позиция ребенка - является основой готовности к обучению, поэтому так важно сформировать у него правильное отношение к школе, новому социальному статусу.



Если ребенок не готов к новой социальной роли - позиции школьника, если у него не сформирована мотивационная готовность к обучению, то, возможно, возникнут трудности. Можно столкнуться со стойким нежеланием идти в школу, невысоким познавательным интересом, слабой учебной активностью, низкой работоспособностью и пассивностью.

Родителям стоит задуматься, если к 6-7 годам ребенок:

- негативно относится к любой умственной деятельности;
- не любит отвечать на вопросы, не любит чтение;
- не может подчиниться правилам;
- не может подобрать синонимы и антонимы;
- не умеет ориентироваться на заданную систему требований;
- не умеет слушать говорящего и воспроизводить задания;
- не умеет воспроизводить задание на основе зрительного восприятия образца.

Для предотвращения этих негативных сторон родители должны:

- рассказать ребенку, что значит быть школьником и какие обязанности у него в школе;
- на доступных примерах показать важность уроков, оценок, школьного распорядка;
- воспитывать интерес к содержанию знаний и получению новых знаний;
- никогда не говорить, что в школе не интересно, что это напрасная трата времени и сил.

Признаки готовности к школе:

- сильное желание учиться (созревание учебного мотива);
- достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
- способность к выполнению основных мыслительных операций;
- достижение определенного уровня физической и психической выносливости;
- развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;
- ребенок должен быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками; уметь вступать в контакт; быть дисциплинированным.

Готов ли Ваш ребенок к школе?

С помощью этого теста Вы сможете достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе. Впереди еще практически год, ответив на вопросы кратко «да» или «нет» Вы поймете на что стоит обратить внимание:

- Часто ли Ваш ребенок заявляет о своем желании идти в школу?
- Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?
- Считаете ли Вы, что Ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?
- Общителен ли Ваш ребенок как с детьми, так и со взрослыми?
- Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение? (например, по телефону)
- Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?
- Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или Вы устали напоминать ему об этом)?
- Умеет ли считать до 10 и обратно?
- Может ли сравнивать числа и предметы?
- Способен ли складывать и вычитать в пределах 10?
- Знает ли простые геометрические фигуры?
- Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, что у птицы есть клюв, перья, крылья)?
- Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера?
- Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (холодно—жарко)?
- Умеет ли составлять рассказ по картинкам?
- Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?
- Как декламирует стихи и рассказывает сказки?
- Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?
- Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?

- Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?
- Рисунки Вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и незавершенны?
- Может ли он без особого труда собрать разрезную картинку?
- Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (дерево—ветки)?
- Считает ли Вы, что Ваш ребенок нелюбознателен и плохо осведомлен?



Соотнесите свои ответы с ключом:

- если на вопросы 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19,20,22, 23 Вы ответили «да», то за каждый ответ начислите по 1 баллу;
- Если на вопросы 2,6,7,17,21,24 Вы ответили «нет», то начислите за еще по 1 баллу

20—24 балла—ПРАЗДНУЕМ! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легко справиться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

15-19 баллов—Вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут Вам выбрать нужное направление работы;

14 баллов и менее—лучшим советом для Вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут».. Ваш ребенок ждет помощи и сотрудничества. Погрузитесь вместе с ними в развивающие, занимательные игры, «путешествуйте» со страницами книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха, почувствовать уверенность в себе и пойти в школу подготовленным.

Фонематический слух—основа правильной речи

Умение сосредоточиться на звуке—очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь—основное средство общения. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется **фонематическим слухом**.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но ребенка можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. Цель игровых упражнений—научить ребенка слушать и слышать.

Игры для развития фонематического слуха

«Так ли это звучит?»

Взрослый предлагает ребенку разложить картинки в два ряда. В каждом ряду должны находиться картинки, названия которых звучат сходно. Если ребенок не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчетливо (насколько это возможно) произнести каждое слово. Когда картинки будут разложены, взрослый и ребенок вместе называют слова, отмечая многообразие слов, их разное и сходное звучание.

«Кто внимательный?»

Взрослый называет ряд гласных звуков. Ребенок должен поднять соответствующий символ. На начальном этапе игра может проводиться с одним символом, затем с двумя и более по мере усвоения ребенком навыков звукового анализа и синтеза.

«Звуковые песенки»

Взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа ау, как дети кричат в лесу, или как кричит ослик Иа, или как плачет ребенок (уа), как мы удивляемся (оо) и другие. Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая ее, затем второй. Потом ребенок с помощью взрослого выкладывает звукокомплекс из символов, сохраняя последовательность, как в песенке. После этого «прочитывает» составленную им схему.

«Угадай слово»

Взрослый произносит слово по звукам м...ы...ш...к...а..., ль...и...с...а..., д...о...м... Ребенок должен произнести отгаданное слово.

Игры для развития слухового внимания

«Отгадай, что звучит»

Взрослый за ширмой стоит с бубном, шуршит бумагой, звенит колокольчиком и т.д. и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать. Вместо ширмы можно предложить ребенку просто сесть спиной к взрослому.

«Угадай, что делать»

Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет им, если тихо - держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более четырех раз.

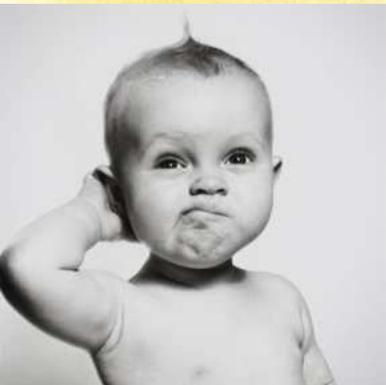
«Где позвонили?»

Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает в стороне от ребенка (слева, справа, сзади) и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребенок ошибся, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4-5 раз.

«Угадай, кто сказал»

Ребенка предварительно знакомите со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михаилу Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, принятую в сказке. Развивайте фонематический слух вашего ребенка, ведь он - основа правильной речи и правильного письма.

Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает



Почему одни люди все схватывают на лету, а другим необходимо многократное повторение одного и того же?

Во-первых, это связано со способностью центральной нервной системы быстро и точно усваивать информацию из окружающего мира, во-вторых, зависит от заинтересованности слушающего, в-третьих, от слаженной работы зрения, слуха, двигательных ощущений всего тела и отдельных его частей (в частности, пальцев рук, в-четвертых, от способности человека к произвольному и целенаправленному вниманию. Недостаточная включенность одного из этих компонентов познавательной деятельности резко снижает эффективность общения человека, в том числе и ребенка, с окружающим миром. Особенно это резко выражено у детей с проблемами в развитии.

Незрелость нервной системы с рождения или к моменту начала систематического обучения в детском саду не дает ребенку запоминать то, что ему показывают или говорят взрослые, что он сам видит; слышит, чувствует каждый день. Теряя ощущение нового, но не запоминая необходимое, ребенок не проявляет заинтересованности в познании окружающего мира или утрачивает ее. Привычная обстановка (дома, в детском саду, на улице) не вызывает желания что-либо потрогать и назвать, однако изменение этой привычности ведет к резким протестам детей.

Почему? Ведь кажется, что ребенок ничего не замечает вокруг, не называет по просьбе взрослого. Протесты возникают потому, что ребенок, запомнив целостную картину окружающего мира, не выделяет из него частности (деревья, траву, камешки, людей, автобус, стол, стул и т. д.). Поэтому каждое изменение (в одежде, в маршруте до дома, в еде) вызывает у ребенка испуг перед неизвестным, и он требует возврата к прежнему, ему известному окружению. Как только это происходит (пошли привычной тропинкой, мама надела ту же кофточку, посадили на тот же стульчик, ребенок успокаивается и снова не проявляет интереса к окружающему.



Из-за незрелой нервной системы очень часто у детей вовремя не нала-

живаются связи между глазом и ухом, глазом и рукой, ногой и ухом и т. д. Ребенок не может выполнить простых для нас заданий: повернуться в сторону звука (как будто не слышит, но слух в порядке), подпрыгнуть на одной ноге, закрасить контур (глаз видит, но рука не слушается, пнуть мяч. Это с одной стороны. С другой стороны, незрелость нервной системы ограничивает понимание ребенком обращенной к нему речи: он просто не понимает, что ему говорят. И самое непонятное для нас, взрослых, - не может сделать как мы, т. е. по подражанию и образцу.

Почему? По причине отсутствия слаженной работы всех органов чувств ребенка: глаз видит, ухо слышит, но обменяться друг с другом и дать команду мышцам двигаться они не могут. Именно этим объясняется неумение детей к началу школьного обучения обвести клетку, показать правую/левую руку, срисовать простейший орнамент из палочек и т. д.

Чтобы запомнить, как выглядит предмет или объект окружающего мира, ребенку нужно заставить себя посмотреть и запечатлеть его таким, как он есть, чтобы в следующий раз узнать. Чтобы запомнить, как называется что-то, ребенок опять должен заставить себя запечатлеть тот набор звуков, которым взрослые этот предмет обозначают. В большинстве случаев этот процесс происходит без особого вмешательства со стороны взрослых. Однако когда нервная система незрелая, когда имеются несогласования в работе различных воспринимающих систем ребенка, тогда процесс запоминания требует многократных повторений и чрезмерных усилий ребенка для концентрации внимания на каком-то одном предмете.

Энергии и возможностей ребенка не хватает для быстрого и точного запоминания и воспроизведения полученного опыта: ребенок с трудом запоминает, иногда неправильно, тяжело переучивается, быстро забывает. Именно эти сложности скрываются за выражением «медленно думает, когда говорят о ребенке с проблемами в развитии».

Вышеописанные трудности подстерегают малыша с первых дней жизни. О недостаточной зрелости нервной системы мамы узнают еще в родильном доме, но, к сожалению, не предпринимают каких-либо усилий для помощи ребенку, наивно полагая, что все с возрастом пройдет. Наоборот, чем старше становится малыш, тем больше информации и опыта взаимодействия с окружающим миром он недополучает. И во все не потому, что он «лентяй и не хочет», а потому, что незрелость нервной системы не дает ему усваивать тот материал, который знают его сверстники, даже не посещающие детский сад. Помогите ребенку: проконсультируйтесь у врачей-специалистов {невропатолога или невролога, окулиста, ЛОРа, у логопеда и дефектолога}. Узнайте все возможные пути преодоления имеющихся трудностей. **Самое главное - не ждите пяти лет**, на которые ссылаются несведущие люди, объявляя этот возраст чуть ли не возрастом избавления от всех проблем в развитии ребенка. Самое удивительное, что именно с этого возраста ребенка проблемы у родителей только начинаются.

Если у Вас, уважаемые родители, есть вопросы, касающиеся уровня развития психофизических процессов или речевого развития, то Вы можете обратиться на консультацию к специалистам ДОО или написать согласие на диагностику (бланк взять можно у воспитателей). Журнал для записи на консультацию находится у старшего воспитателя Дворниковой Елены Александровны. С графиком консультационных часов специалистов можно ознакомиться на стендах в группах или сайте ДОО.

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому са-

ду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в ДОУ.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма..

Часть детей адаптируются к саду относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1-3 недель. Другим несколько сложнее, и адаптация тогда длится около 2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении 3 месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога.

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ



Кому адаптироваться легче?

- Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события.

Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить.

— **Детям, физически здоровым**, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший "старт".

•- **Детям, имеющим навыки самостоятельности.** Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), "горшечный" этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться..

•- **Детям, чей режим близок к режиму сада.** Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Особенно трудно малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не разговаривали об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам.

Чем могут помочь родители?

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

- **В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.** Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.

- **В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.** Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять "отсыпаться" слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребенку требуется "отсыпаться", значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.

- **Не перегружайте малыша в период адаптации.** У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.

- **Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера.** Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему нужна ваша поддержка!



Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

- **Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую мягкую игрушку.** Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

- **Призовите на помощь сказку или игру.** Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. "Проиграйте" эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно все это и затевается, чтобы малыш понял; мама обязательно за ним вернется.

Объем, устойчивость, концентрация и другие свойства внимания, которые нужно развивать.

Всего есть шесть свойств внимания. Нарушение каждого из них по-своему отражается на деятельности ребёнка.

1) **Объем внимания.** При маленьком объеме внимания ребёнок не умеет концентрироваться одновременно на нескольких предметах и удерживать их в памяти.

2) **Устойчивость** и 3) **концентрация внимания.** Работайте в этом направлении, если ребёнок быстро отвлекается на посторонние дела, не может долго сосредотачивать внимание.

4) **Избирательность внимания.** Это свойство крайне важно, чтобы уметь сосредоточить внимание на значимом процессе. И при этом не обращать внимания на второстепенные, отвлекающие стимулы. Проблемы с избирательностью внимания мешают доводить начатое до конца.

5) **Распределение внимания.** Ребёнку сложно выполнять две задачи одновременно.

6) **Переключаемость внимания.** Способность быстро и легко переместить внимание с одного действия на другое. Ребёнок с трудом переносит внимание с одного объекта на другой, переключается слишком медленно? Развивайте гибкость внимания.

Понаблюдайте, что дается ребёнку сложнее: воспринимать информацию визуально или на слух? Учтя это, вы сможете более грамотно подобрать игры и упражнения на внимание.

Ниже приведён пример теста на устойчивость внимания.



Вы спрашивали - мы отвечаем!

Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Мы будем рады видеть здесь Ваши вопросы, предложения и пожелания. Благодарим за обратную связь!

Благодарим за внимание!

