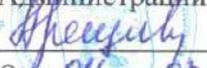


«Согласовано»

Начальник управления образования
Администрации г.Иванова

 / Арешина Е.В.
От « 04 » 03 2021г



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8»

 / Платонова А.А.
Приказ № 3 от « 04 » 03 2021г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8»
на период 2021-2026г.г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 11.02.2021г

Рассмотрено на заседании Управляющего совета

Протокол №2 от 12.02.2021г

Иваново, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	6
1.1. Общие сведения о МБДОУ	7
1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива	7
1.3. Управление МБДОУ и образовательным процессом	9
1.4. Характеристика контингента воспитанников	9
1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников	10
1.6. Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей	11
1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ	12
1.8. Методическая работа в МБДОУ	14
1.9. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ 2020 г.	14
1.10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ	15
1.11. Инновационная деятельность МБДОУ	15
1.12. Здоровье воспитанников	15
1.13. Материально-техническая база МБДОУ	16
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	17
2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	17
2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ	17
Раздел III. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ как открытого образовательного пространства	19
Раздел IV. Концепция Программы	20
4.1. Миссия детского сада	20
4.2. Цель Программы	20
4.3. Задачи Программы	20
4.4. Модель педагога детского сада	20
Раздел V. Мероприятия по реализации Программы	22
5.1. Приоритетные направления Программы	22
5.2. План по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R	22
5.3. Проект «Эффективное управление и развитие МБДОУ	26
5.4. Проект «Среда – это третий педагог»	27
Раздел VI. Контроль за реализацией Программы	29
6.1. Порядок управления реализацией Программы	29
6.2. Критерии эффективности реализации Программы	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8» тема: «Качество образования: позиция педагога» на период 2021 – 2026 г.г.
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Национальный проект «Образование»➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013;➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 25.05.2024 № 996-р;➤ Санитарные правила (СанПиН) СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;➤ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";➤ Постановление Правительства Ивановской области от 06.12.2017 № 457-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;➤ Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024 г.г., утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 13.11.2018 № 1496;➤ Ведомственная целевая программа «Создание материально-технических условий для получения качественного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова», утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 15.10.2012 (ред. от 01.03.2013);➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8»➤ Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8»
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8» (по Приказу от 01.09.2020 № 94-г).
Основная цель Программы	«Создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8», как фактор повышения качества дошкольного образования».
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической работы по изучению профессионализма педагогов. Познакомить педагогов с инструментом для комплексной оценки качества дошкольного образования – шкалами ECERS – R для совершенствования профессионального мастерства. 2. Создание локальных документов. 3. Организация обучения педагогического состава через курсы повышения квалификации, повышение уровня профессионализма педагогов через участие в конкурсах разного уровня. 3. Модернизировать развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационная) среда МБДОУ. 4. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования. 5. Ежегодная диагностика по результатам работы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021 – 2026 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Организационный – продолжительность 1 год (2021 г.) II. Основной – продолжительность 3 года (до 2022-2024 г.г.) III. Оценочный – продолжительность 1 год (2025 г.)
Исполнители программы	Муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8».
Источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ средства муниципального бюджета; ➤ внебюджетные средства (платные образовательные услуги, участие в конкурсах и грантах).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов. 2. Сформирован инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов. 3. Модернизирована развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационная) среда МБДОУ. 4. Модернизирована система управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам системы внутренней оценки качества образования.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые кор-</p>

	ректоровки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.
Программа принята	На заседании педагогического совета Протокол № 4 от 11.02.2021г На заседании Управляющего совета Протокол №2 от 12.02.2021г

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения о МБДОУ

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8» - Лицензия № 1443 на осуществление образовательной деятельности от 12.11.2015 (серия 37ЛЮ1 № 0000982) выдана на основании решения приказа Департамента образования Ивановской области.
Историческая справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8» функционирует с 15 ноября 2015 года.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Адрес, электронная почта, телефон/факс, сайт	<i>Адрес:</i> 153023, г. Иваново, ул. Чихачева, д. 14 <i>Адрес электронной почты:</i> dou8@ivedu.ru <i>Телефон/факс:</i> (4932) 93-85-03 <i>Официальный сайт:</i> http://dou8.ivweb.ru/
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 Телефон/факс: (4932) 30-86-52

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и являются следующими:

ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;

- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

Работа специалистов МБДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года, заведующим с учетом запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Управленческие кадры:

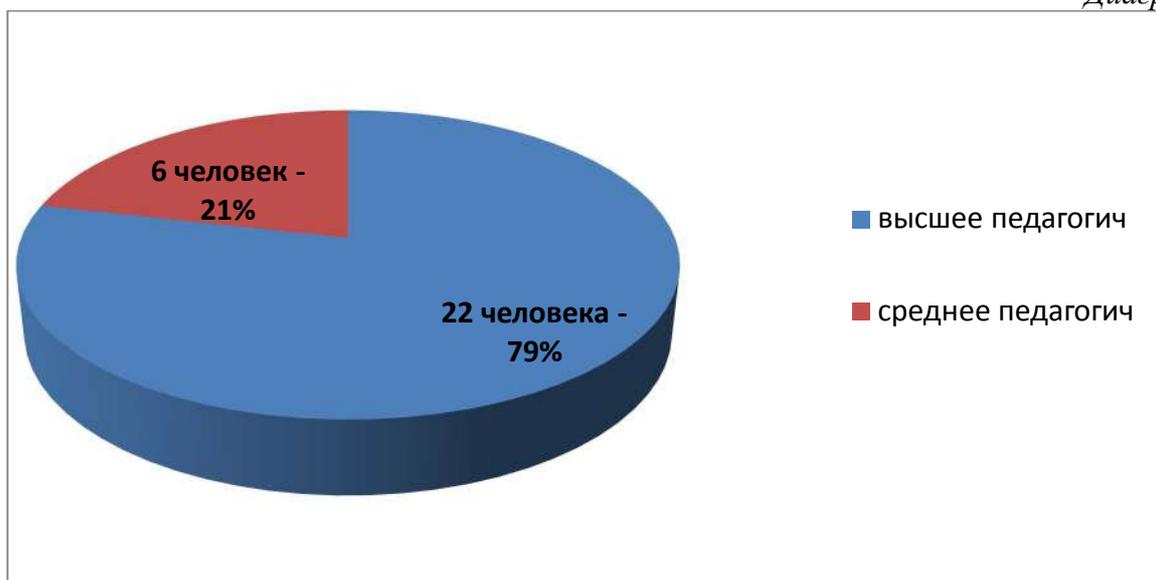
Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Платонова Елена Александровна	заведующий	13,9	6	Высшее
2.	Рыбакова Елена Александровна	Старший воспитатель	15,6	5	Высшее
3.	Суворова Оксана Владимировна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	24,9	5	Высшее

Всего по штату - 28 педагогов (фактически на 01.12.2020 г. – 28 педагогов).

Образовательный уровень педагогов

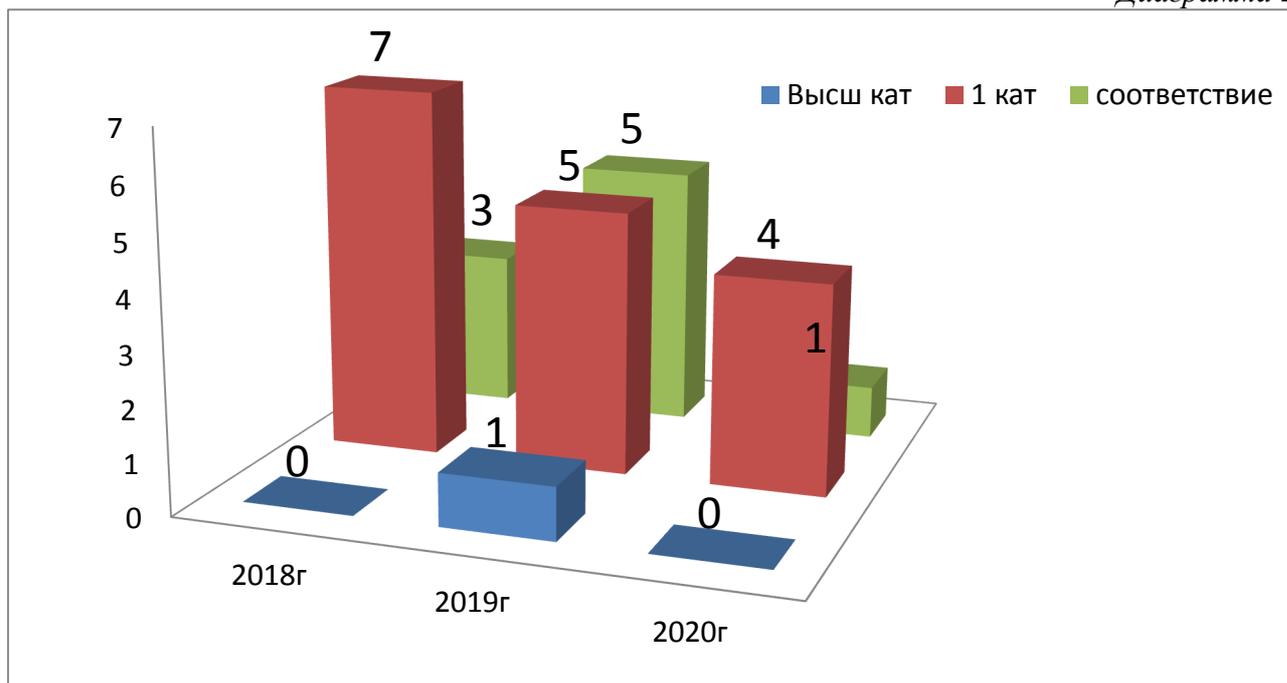
Диаграмма 1



Контингент педагогов ДОУ - это воспитатели с высшим и средним профессиональным образованием, но профессиональный стандарт «Педагога» обозначил новый вектор в развитии воспитателя, предъявив новые требования к его профессиональной деятельности. По стандарту воспитатель – не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Квалификационный уровень педагогов

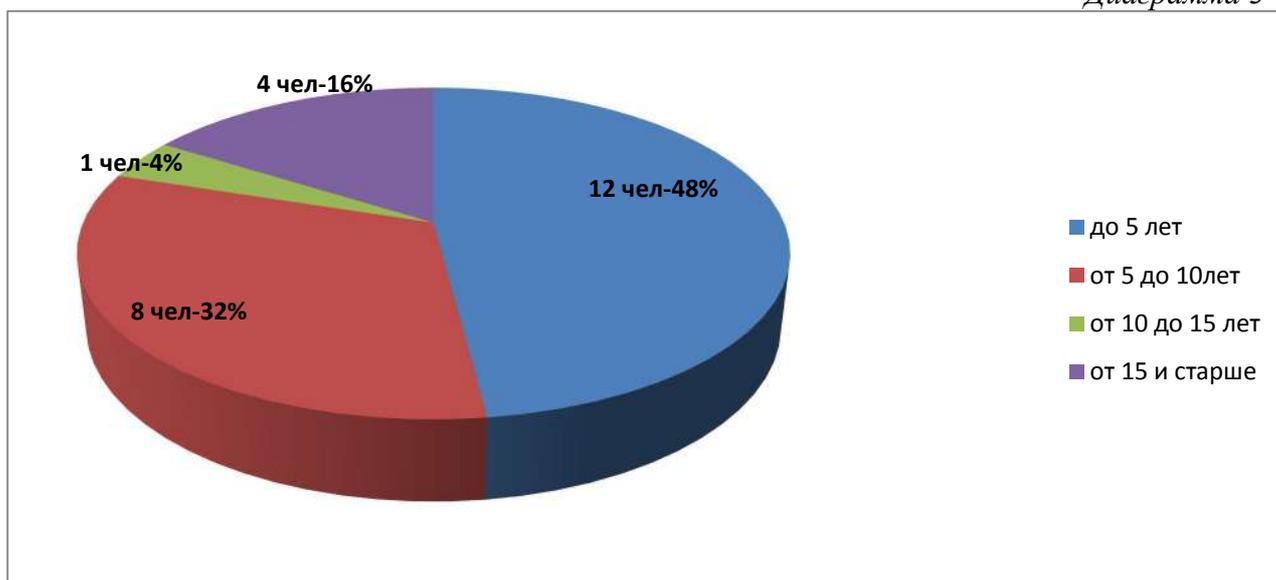
Диаграмма 2



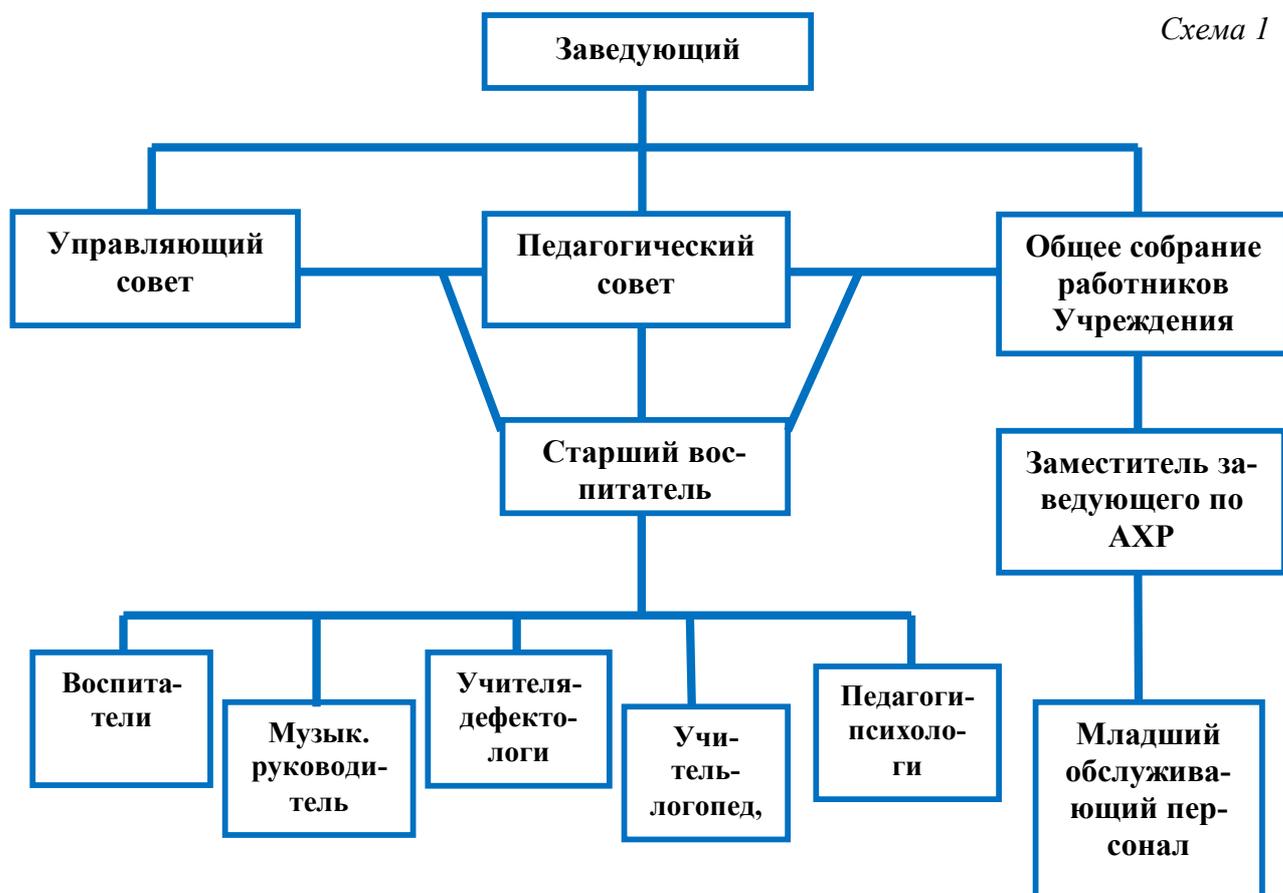
Проанализировав квалификационный уровень педагогов за последние три года, видно, что количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличивается и в 2020 году – это 14 педагогов, что составляет 50%. Однако, процент педагогов с высшей квалификационной категорией не велик – 1 человек (4%), и не имеющих категории – 12 человек (43%) – это молодые специалисты, пришедшие в коллектив недавно. Из данных приведенных выше можно сделать вывод, что кадровый состав нуждается в увеличении числа квалифицированных педагогов.

Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

Диаграмма 3



1.3. Управление МБДОУ и образовательным процессом Структура и органы управления образовательной организацией



1.4. Характеристика контингента воспитанников

На 01.12.2020 г. в МБДОУ функционирует 12 групп с общим контингентом 258 детей. Из них: 1 группа раннего возраста, 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Таблица 5

№	Наименование группы	Возраст	Количество детей	
			По плану	По факту
1.	Книголюбы	4,5-5 года	22	22
2.	Фантазеры	3-4 года	25	25
3.	Крепыши	4-4,5 года	25	25
4.	Непоседы	4,5-5,5 года	22	22
5.	Почемучки	5,5-6 года	21	21
6.	Любознйки	5,5-6 года	22	22
7.	Затейники	5,5-6 года	26	26
8.	Звездочеты	6,5-7 лет	21	21
9.	Мечтатели	6-7 лет	20	20
10.	Умники и умницы	5,5-6 года	23	23

11.	Волшебники (ЗПР)	4,5-8 лет	14	14
12.	Здоровейки (ЗПР)	6-8 лет	14	14

Из них 119 девочек (47%) и 134 мальчика (53%).

1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МБДОУ. При этом решаются следующие задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Схема 2

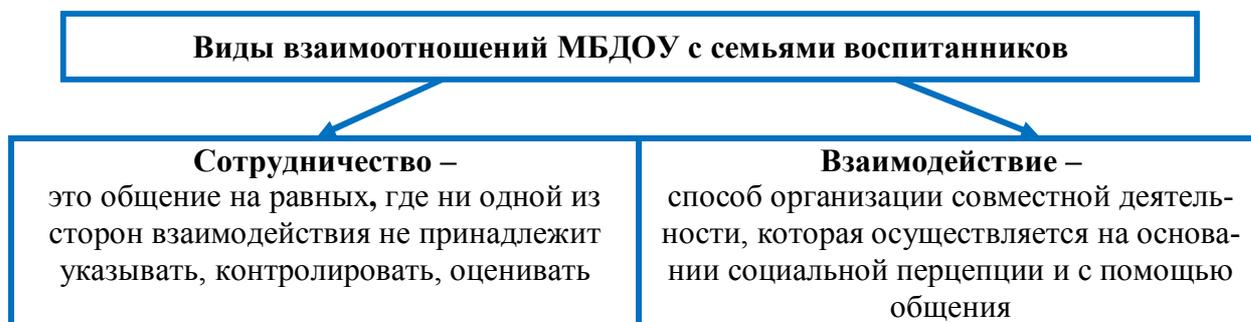


Схема 3.



В МБДОУ используются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, в том числе и активные:

- привлечение к образовательной деятельности МБДОУ;
- привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- привлечение к независимой оценке качества дошкольного образования;
- деятельность детско-родительского клубов;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- ежегодное анкетирование при подготовке Отчета по самообследованию и др.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Одним из путей повышения качества образования МБДОУ видит в установлении прочных связей с социумом. Это дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с семьями воспитанников, строящиеся на основе социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе.
4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Схема взаимодействия МБДОУ с социумом



1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8», в группах компенсирующей направленности – Адаптированной образова-

тельной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8»

Образовательный процесс в МБДОУ на 89% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей Образовательных программ. Для этого постоянно приобретает-ся современная методическая литература, обучающие компьютерные программы и комплексы, организована подписка на электронные журналы. Ежедневно педагоги имеют возможность пользоваться Интернет ресурсами.

Образовательная деятельность охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов. Ежедневно реализуются все образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательные задачи реализуются через основные виды образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе проведения режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованные занятия, совместная деятельность взрослого с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- соблюдается баланс между организованной деятельностью, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и детей в адаптационный период;
- построение развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в группах с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- наличие уголков детской активности в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями Образовательной программы и возрастными потребностями воспитанников: уголок «Природа и наука», уголок «Искусство», уголок «Театр», уголок «Конструирования», уголок уединения и т.д.;
- использование принципов и методов индивидуализации, индивидуального и дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях, видов самостоятельной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий (экскурсии, квест-игры и т.д.);

- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, мини-стадионы в группах, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников; использование в режиме дня детей психогимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, динамических пауз).
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, в том числе интерактивных форм: онлайн-собрания, онлайн-анкетирование, онлайн-консультации и прочее.

1.8. Методическая работа в МБДОУ

В МБДОУ сложилась система работы с молодыми специалистами. С 2016 г. работает «Клуб молодого педагога». Основная его цель – успешное прохождение процесса адаптации молодого педагога в профессии; повышение профессионализма молодого специалиста, является результатом реализации себя в профессии педагог.

В период с 2016 г. по 2020 г.:

- **15 педагогов повысили свою квалификационную категорию:** 1 педагог *прошел аттестацию* на высшую квалификационную категорию, 17 – на первую;
- **27 педагогов повысили свой профессиональный уровень.**

1.9. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ за 2020 г.г.

Результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня

Эффективность образовательного процесса в ДОУ достигается за счёт участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Наличие воспитанников – участников и призеров конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровней. В 2019-2020 учебном году воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» принимали участие в конкурсах:

Городского фестиваля детского творческого «По сказочным дорожкам» в номинации «Вокал».- участие

Городской конкурс «Крыло бабочки» - 2 место

Городской конкурс «Горжусь тобой, моя Россия!»- победители

Городской конкурс «Группа начинается с приемной» - лауреаты

Фестиваль детского конкурса «По сказочным дорожкам» -участие

Параспартакиада «Радуга»- 1 место

Спартакиада «Малышок» -участие

Спортивное ориентирование-участие

ГТО «Чемпион 37» -участие

Городской конкурс «Стань заметней на дороге» победители

Конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Жар-птица» диплом 3 степени, номинация «Цирковое искусство»

Российский конкурс талантов «Жар-птица» диплом лауреата 1 степени, номинация «Цирковое искусство»

Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» «Светлая пасха»

Всероссийский конкурс « Улыбка весны»

Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей!»

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Музыкальный номер»

Всероссийский конкурс талантов , номинация «Очумелые ручки»

Всероссийский конкурс художественно-творческой деятельности «Гениальные дети»
 Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний калейдоскоп»
 Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора- очей очарованье...»
 Международный творческий конкурс «Медовый меридиан Пчелографии»

1.10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

МБДОУ оснащено современным оборудованием:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 3;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 3;
- АРМ педагогов– 6;
- АРМ педагогов, подключенных к сети Интернет – 6;
- АРМ, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 5;
- АРМ, имеющих выход в интернет, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 5;
- персональные компьютеры (ПК) (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, и т.д.) – 19;
- ПК в образовательной организации, используемые в управлении– 5;
- ПК, используемых в образовательном процессе – 9;
- ПК, доступные для работы обучающихся – 6;
- ноутбуки (нетбуки) –3;
- интерактивных досок – 3;
- мультимедийных проекторов – 5;
- МФУ – 4;
- принтеров – 8;
- локальная сеть - 1
- Информационную компетенцию 100% педагогов МБДОУ можно оценить как хорошую. Они являются уверенными пользователями ПК:
- количество членов администрации, владеющих ИКТ – 3;
- количество педагогов, владеющих ИКТ – 28;
- количество педагогов, применяющих ИКТ на занятиях с обучающимися – 28;
- количество педагогов, имеющих личные сайты и блоги – 14.

1.11. Инновационная деятельность МБДОУ

МБДОУ активно занимается инновационной деятельностью:

- с 2019г. МБДОУ – **региональная инновационная площадка** по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования».

1.12. Здоровье воспитанников

Группы здоровья в (%)

Таблица 8

Распределение детей по группам здоровья	2018	2019	2020
1 группа	16	16	26
2 группа	210	211	216
3 группа	18	17	11
4 группа	0	0	

Анализ заболеваемости детей

Перечень заболеваний	2018	2019	2020
Количество случаев заболеваний	425	805	765
Количество на 1 ребенка	3	3,3	3
Несчастные случаи, отравления, травмы	1	0	0
Количество ЧДБ детей	24	25	23
Индекс здоровья N 15%-40%	18	15	15

1.13. Материально-техническая база МБДОУ

Таблица 10

Наименование
12 групповых комнат с отдельными спальнями
Физкультурный зал
Тренажерный зал
Музыкальный зал
Медицинский блок
Методический кабинет
2 кабинета учителя-дефектолога
Кабинет психологов
Компьютерный класс
Центр активной деятельности ПДД в транзитной зоне
Центр практической жизни «Веби-АКАДЕМИКА»
ИЗО-студия «Рисующая акварель»
2 Спортивных площадки

Детский сад оборудован системой голосового оповещения при пожаре, имеется 28 камер видеонаблюдения (11 внутренних, 17 наружных).

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Проанализировав изменения, произошедшие в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» за период 2015-2020 годов, изучив научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным для профессионального роста и развития педагогов является, введение инструментария для оценки качества дошкольного образования Шкалы ECERS-R. Они пригодны для использования не только специально обученными экспертами, но и руководителями ДОУ для оценивания эффективности и повышения качества работы, а педагогами - для самооценки. С этой целью в детском саду создана рабочая группа, в которую вошли: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи, воспитатели, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Одним из проблемных вопросов является организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ

Основные проблемы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8»:

Таблица 11

Проблемы	Способы решения
Совершенствование и развитие профессионального мастерства педагогов через внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом результатов независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R	
1. Отсутствие достоверного инструментария для оценки качества образования и интерпретации результатов.	Создание условий педагогам для введения внутренней системы оценки и развития качества образования по шкалам ECERS-R .
2. Недостаточный уровень включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей, социальных партнеров) в систему оценки качества образования.	Создание модели привлечения педагогов, родителей и социальных партнеров к независимой оценке качества образования. Постоянное расширение внешних связей.
Среда - это «третий педагог»	
1. Зоны неблагополучия, выявленные в результате комплексной оценки качества дошкольного образования с помощью шкала ECERS-R: ➤ возможность для уединения; ➤ возможность общаться с педагогом индивидуально; ➤ нерегламентированное общение;	1. Систематизировать материалы исследования по шкалам ECERS-R . 2. Дизайнер группы – Ребенок. 3. Приоритет в образовательной деятельности - это развитие инициативности и самостоятельности детей. 4. Источник знаний – СРЕДА, а не педагог. 5. Трансформируемость среды: отклик на

<ul style="list-style-type: none"> ➤ свободная игра; ➤ доступность материалов; ➤ содействие принятию многообразия 	инициативу детей.
2. Создание пространства детской реализации	Создание специального образовательного пространства для развития целостной личности детей, где взрослый будет помогать ребенку реализовывать его замысел.
3. Создание условий для становления личности воспитанников	Создание максимально разнообразной развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды.
Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде	
Быстрые изменения федерального законодательства. Наличие возможной непредусмотренности отдельных локальных актов на момент разработки и внедрения Программы.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством. Включение этого показателя в систему внутренней оценки качества образования.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8», определить цели, задачи при получении желаемого результата.

РАЗДЕЛ III.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МБДОУ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВНУТРЕНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Программа ориентирована на создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов через системы оценки и развития качества деятельности МБДОУ на основе ФГОС дошкольного образования, в котором сказано, что стандарт является основой для объективной оценки образовательной деятельности Организации» (пункт 1.7.4.).

Актуальные направления изменений:

- повышение индивидуализации образования;
- повышение уровня профессионализма педагогов;
- смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности; переход с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на личностно-ориентированную модель;
- обновление содержания образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на повышение качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), что, безусловно, скажется на повышении качества образования.

Основной вектор преобразований направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов педагога, а через него на ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

РАЗДЕЛ IV.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Миссия детского сада – «Мир детей, наш мир»

Основное направление работы детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4.2. Цель Программы

Создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8», как фактор повышения качества дошкольного образования.

4.3. Задачи Программы

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Организация методической работы по изучению профессионализма педагогов. Познакомить педагогов с инструментом для комплексной оценки качества дошкольного образования – шкалами ECERS – R для совершенствования профессионального мастерства.
2. Создание локальных документов.
3. Организация обучения педагогического состава через курсы повышения квалификации, повышение уровня профессионализма педагогов через участие в конкурсах разного уровня.
3. Модернизировать развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационная) среда МБДОУ.
4. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.
5. Ежегодная диагностика по результатам работы.

4.4. Модель педагога детского сада

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога.

Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремиться к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесозидания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном пространстве;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Приоритетные направления Программы:

1. Реализация проекта «Внедрение и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R».

2. Реализация проекта «Среда - это «третий педагог».

3. Реализация проекта «Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде».

Данные приоритетные направления Программы развития соответствуют основным направлениям «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5.2. План по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через внутреннюю, системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

Сроки реализации: 2021-2026 г.г.

Таблица 13

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Организационная деятельность				
1.	Формирование блока нормативных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним. Мониторинг эффективности внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Разработка мероприятий для совершенствования профессионального мастерства педагогов через внутреннюю систему оценки качества образования.	Январь 2021г	администрация МБДОУ	<ul style="list-style-type: none">▪ Подготовлены приказы: о назначении ответственного за реализацию плана развития системы оценки и развития качества дошкольного образования.▪ Утвержден состав рабочей группы.▪ Сформирован пакет нормативно-правовых и инструктивных материалов по управлению планом развития.▪ Выявлены сильные и слабые стороны внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
2.	Обучающие семинары для педагогов «Критерии и показатели качества работы дошкольной образовательной организации. Шкалы	Январь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none">▪ Старший воспитатель;▪ рабочая группа педагогов	<ul style="list-style-type: none">▪ У педагогов актуализированы понятия, связанные с качеством образования.▪ Раскрыта система критериев и показателей оценки каче-

	ECERS-R» <i>Семинар 1.</i> Введение понятий «Качество»: качество образования, качество деятельности и др. Критерии и показатели качества образовательной деятельности			ства деятельности ДОО. ▪ Педагоги ознакомлены со шкалами ECERS-R как одним из способов оценки качества работы ДОО.
	<i>Семинар 2.</i> «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (Шкалы ECERS-R) и его возможности для повышения качества образования»	февраль 2021 г.	▪ Старший воспитатель; ▪ рабочая группа педагогов	У педагогов сформирована мотивация на использование инновационной практики использования Шкал ECERS-R
	<i>Семинар 3.</i> Знакомство с опытом «Результаты апробации Шкал для комплексной оценки образовательной среды ECERS-R в детских садах»	март 2021 г.		Разработка, реализация и презентация собственных проектов, ресурсов на основе полученного опыта
	<i>Семинар 4.</i> «Организация развивающей предметно-пространственной среды (в том числе профориентационной) среды ДОО»	апрель 2021 г.		
3.	Формирование рабочей группы из числа сотрудников ДООУ и родителей для, создании условий повышения профессионального мастерства педагогов	Апрель 2021 г.	▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители	Использование собственного потенциала и ресурсов из числа сотрудников и родителей
4.	Формирование и использование механизмов (в том числе электронных) к оценке качества образования на уровне Учреждения	Май 2021 г.	▪ администрация МБДОУ	▪ сформированы механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
5.	Самоанализ развивающей предметно-пространственной среды с использованием шкал ECERS-R в группах	Май 2021 г.	▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители	▪ Оценка качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. ▪ Созданы условия для оптимизации и совершенствование развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в соответствии со Шкалами ECERS-R
6.	Заседания рабочей группы: планирование, корректировка, совершенствование	Апрель, май, сентябрь но-	▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги;	▪ Организована система мониторинга качества образования; осуществлен сбор, обработка и

	системы мониторинга деятельности, обсуждение полученных результатов	ябрь 2021 г.	▪ родители	хранение информации. ▪ Размещение на официальном сайте, стендах ДОО нормативно-правовых актов, методических документов. ▪ Отчет о результатах деятельности в рамках проекта
7.	Тематические курсы повышения квалификации	Сентябрь-октябрь 2021 г.	▪ Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов: по использованию Шкал для комплексной оценки качества образования ECERS-R
8.	Анкетирование родителей (законных представителей)	Ежегодно май, сентябрь	▪ администрация МБДОУ	▪ Проведен анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, включенности родителей (законных представителей) в оценку качества образования ▪ Родители ориентируются в качестве предоставляемых услуг
9.	Организация консультативной помощи сотрудникам ДОО по вопросам реализации проекта	В течение года, по потребностям 2021-2026 г.г.	▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги	Педагоги позитивно реагируют на реализацию эксперимента; выстраивают свои предложения в соответствии с планом мероприятий; нацелены на развитие ДОО
10.	Участие в мероприятиях ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» с участниками региональными площадками (РИП) Ивановской области	2022 г.	▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги	Повышение квалификации сотрудников ДОО
11.	Обмен опытом работы между (РИП) Ивановской области	2022 г.	▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги	Повышение уровня компетентности педагогов
Информационно-методическая деятельность				
1.	Разработка и реализация комплексного плана реализации проекта	Январь 2022 г.	▪ администрация МБДОУ	▪ Определение пошагового механизма реализации проекта. ▪ Сформированы информационно-методические материалы по результатам внутренней оценки качества образования
	Создание информационного ресурса по вопросам реали-	Февраль 2022 г.	▪ администрация МБДОУ	Обеспечение информационной доступности МБДОУ

	зации проекта на сайте МБДОУ			
2.	Разработка методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Современные требования к дошкольному образованию» ▪ «Создание развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в условиях ФГОС ДО» ▪ «ECERS - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду» 	Февраль 2022 г. Апрель 2022 г. Сентябрь 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Старший воспитатель; ▪ рабочая группа педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечено научно-методическое сопровождение образовательного процесса. ▪ Методическая помощь при реализации образовательных потребностей и затруднений педагогов
3.	Создание банка данных методической литературы, материалов	В течение 2021 – 2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Старший воспитатель; ▪ рабочая группа педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение информационной доступности. ▪ Методическая помощь при реализации образовательных потребностей и затруднений педагогов. ▪ Реализована система мероприятий по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования
Аналитическая деятельность				
1.	Определение состояния материально-технической базы	Январь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ 	Выявлены перспективы и проблемы материально-технической базы.
2.	Оценка подготовленности и сплоченности коллектива ДОУ, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности продолжения работы в рамках реализации Программы	Февраль 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявлены индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов ДОО при осуществлении оценки качества дошкольного образования. ▪ Профессиональное развитие педагогов
3	Проведение комплексной оценки эффективности внутренней системы оценки и развития качества дошкольного обра-	Декабрь 2021 - 2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	Внесены корректировки в Программу развития, выявлены причины недостаточной эффективности по отдельным показателям на основе незави-

	зования			симой оценки качества дошкольного образования.
4.	Транслирование опыта работы МБДОУ по совершенствованию профессионального уровня педагогов и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги 	Опыт работы МБДОУ по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования представлен на разных уровнях

5.3. Проект «Эффективное управление и развитие МБДОУ»

Сроки реализации: 2021-2026 г.г.

Таблица 14

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Создание нормативно-правовой основы для реализации эффективного управления и развития МБДОУ				
1.	Обновление нормативно-правовой базы	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обновлена нормативно-правовая база МБДОУ; ▪ актуализирована деятельность управленческой команды, проблемно-творческих групп педагогов, органов самоуправления (Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников Учреждения, совета родителей)
2.	Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде			
3.	Разработка плана мониторинговых мероприятий по выполнению Программы развития			
Обеспечение нововведений и организационных изменений для эффективного развития МБДОУ				
1.	Разработка и апробация механизма стратегического управления МБДОУ на основе использования современных технологий	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана модель стратегического управления. ▪ Администрация МБДОУ овладела и использует современные управленческие технологии. ▪ Наблюдается положительная динамика ресурсного обеспечения эффективности развития МБДОУ
2.	Создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития МБДОУ в динамичной среде			

5.4. Проект «Среда - это «третий педагог»»

Сроки реализации: 2021-2026 г.г.

Таблица 15

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Совершенствование развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды				
1.	Разработка методических рекомендаций по созданию Центров детской активности в группах	2020-2021 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги; ▪ Старший воспитатель 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Улучшена методическая оснащенность образовательного процесса
2.	Приобретение и изготовление недостающего оборудования для Центров детской активности в группах		<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; ▪ воспитанники; ▪ администрация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Улучшены показатели оснащенности функциональных зон развивающей предметно-пространственной среды групп и МБДОУ
3.	Создание пространства детской реализации		<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; ▪ воспитанники; ▪ администрация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создано особое образовательное пространство для развития целостной личности детей, где взрослый будет помогать ребенку, реализовывать его замысел.
4.	Мониторинг эффективности развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды	2021 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; ▪ администрация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдается положительная динамика Мониторинга эффективности развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды
Совершенствование субъектного компонента развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды				
1.	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянно ведется анализ состояния кадровой обстановки в МБДОУ. ▪ Организована и действует система непрерывного педагогического образования. ▪ Увеличилось число педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми, технологий позитивной социализации «Клубный час». ▪ Опыт педагогов обобщается
	Организация системы непрерывного педагогического образования	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	
	Организация распространения положительного опыта по организации эффективного взаимодействия с воспитанниками	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	

	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	и распространяется на разных уровнях. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги принимают активное участие в публикации авторских методических разработок.
	Публикации методических разработок педагогов	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В систему внутренней оценки качества образования включен критерий «Владение педагогом современными образовательными технологиями».
2.	Разработка системы повышения включенности родителей в управление образовательным процессом, в процесс оценки развивающей предметно-пространственной среды и качества образования.	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги ▪ родители 	Увеличение процента родителей, участвующих в управлении образовательном процессе и в оценке качества развивающей предметно-пространственной среды и качества и образования.

РАЗДЕЛ VI. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Порядок управления реализацией Программы

Текущее управление Программой и контроль осуществляется администрацией МБДОУ.

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.
2. Выявление проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- распределение обязанностей сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности ответственных;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

По итогам каждого года реализации Программы для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач проводится промежуточный, внутренний мониторинг эффективности, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. После этого вносятся необходимые корректировки. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет о результатах реализации Программы.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

6.2. Критерии эффективности реализации Программы

- Создание условий для профессионального мастерства педагогов через введение новой внутренней системы оценки качества дошкольного образования
- Повышение качества образования.
- Увеличение процента родителей, участвующих в независимой оценке качества образования.
- Доступность среды, т.е. трансформируемость (отклик на инициативу детей); выбор (возможность инициативного действия ребенка).
- Рост личных достижений всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
- Расширение сети социального партнерства.