



«Согласовано»  
Начальник управления образования  
Администрации г.Иванова  
Арешина Е.В.  
От «04» 03 2021г



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8»  
Платонова А.А.  
Приказ № 13 от «04» 03 2021г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №8»**  
**на период 2021-2026г.г.**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 11.02.2021г  
Рассмотрено на заседании Управляющего совета  
Протокол №2 от 12.02.2021г

Иваново, 2021г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированного вида № 8»

**ПРИКАЗ**

№ 7-п

от 15.02.2021

**«О создании рабочей группы»**

Во исполнении законодательства

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» работу по разработке Программы развития до 04.03.2021
2. Утвердить состав рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» :  
Старший воспитатель Рыбакова Е.А.;  
Воспитатели: Бежецкая А.А., Тимофеева Е.А., Любова А.Н., Морозова С.В.  
Музыкальный руководитель: Зуева Н.В.  
Учитель дефектолог: Дряницына Н.Ю.

Заведующий

/А.А.Платонова

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
об экспертизе Программы развития МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 8»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2021–2026 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически охарактеризованы предполагаемые изменения, обоснованы цели и задачи, сформулирована миссия детского сада, изложена модель педагога, продуманы изменения в работе ДОУ.

В основной части определены основные направления деятельности, разработан стратегический и тактический план реализации Программы развития. Спрогнозированы результаты деятельности, продуман контроль за реализацией программы.

Методист отдела  
развития и информационного  
обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

3.03.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении .....</b>	<b>6</b>
1.1. Общие сведения о МБДОУ.....	7
1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	7
1.3. Управление МБДОУ и образовательным процессом.....	9
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	9
1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников.....	10
1.6. Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей.....	11
1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ.....	12
1.8. Методическая работа в МБДОУ.....	14
1.9. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ 2020 г. ....	14
1.10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ.....	15
1.11. Инновационная деятельность МБДОУ.....	15
1.12. Здоровье воспитанников.....	15
1.13. Материально-техническая база МБДОУ.....	16
<b>Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....</b>	<b>17</b>
2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	17
2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ.....	17
<b>Раздел III. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ как открытого образовательного пространства.....</b>	<b>19</b>
<b>Раздел IV. Концепция Программы.....</b>	<b>20</b>
4.1. Миссия детского сада.....	20
4.2. Цель Программы.....	20
4.3. Задачи Программы.....	20
4.4. Модель педагога детского сада.....	20
<b>Раздел V. Мероприятия по реализации Программы.....</b>	<b>22</b>
5.1. Приоритетные направления Программы.....	22
5.2. План по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.....	22
5.3. Проект «Эффективным управление и развитие МБДОУ .....	26
5.4. Проект «Среда – это третий педагог».....	27
<b>Раздел VI. Контроль за реализацией Программы.....</b>	<b>29</b>
6.1. Порядок управления реализацией Программы.....	29
6.2. Критерии эффективности реализации Программы.....	29

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8» тема: «Качество образования: позиция педагога» на период 2021 – 2026 г.г.
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Национальный проект «Образование»</li> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013;</li> <li>➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 25.05.2024 № 996-р;</li> <li>➤ Санитарные правила (СанПиН) СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</li> <li>➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;</li> <li>➤ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</li> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>➤ Постановление Правительства Ивановской области от 06.12.2017 № 457-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»»;</li> <li>➤ Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024 г.г., утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 13.11.2018 № 1496;</li> <li>➤ Ведомственная целевая программа «Создание материально-технических условий для получения качественного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова», утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 15.10.2012 (ред. от 01.03.2013);</li> <li>➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8»</li> <li>➤ Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.</li> </ul>
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8»



Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8» (по Приказу от 01.09.2020 № 94-г).
Основная цель Программы	«Создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8», как фактор повышения качества дошкольного образования».
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической работы по изучению профессионализма педагогов. Познакомить педагогов с инструментом для комплексной оценки качества дошкольного образования – шкалами ECERS – R для совершенствования профессионального мастерства.</li> <li>2. Создание локальных документов.</li> <li>3. Организация обучения педагогического состава через курсы повышения квалификации, повышение уровня профессионализма педагогов через участие в конкурсах разного уровня.</li> <li>3. Модернизировать развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационная) среда МБДОУ.</li> <li>4. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>5. Ежегодная диагностика по результатам работы.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021 – 2026 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Организационный – продолжительность 1 год (2021 г.)</li> <li>II. Основной – продолжительность 3 года (до 2022-2024 г.г.)</li> <li>III. Оценочный – продолжительность 1 год (2025 г.)</li> </ol>
Исполнители программы	Муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8».
Источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ средства муниципального бюджета;</li> <li>➤ внебюджетные средства (платные образовательные услуги, участие в конкурсах и грантах).</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов.</li> <li>2. Сформирован инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.</li> <li>3. Модернизирована развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационная) среда МБДОУ.</li> <li>4. Модернизирована система управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам системы внутренней оценки качества образования.</li> </ol>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.</p>

Программа принята	На заседании педагогического совета Протокол № 4 от 11.02.2021г  На заседании Управляющего совета Протокол №2 от 12.02.2021г
-------------------	--

## РАЗДЕЛ I.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 1.1. Общие сведения о МБДОУ

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8» - Лицензия № 1443 на осуществление образовательной деятельности от 12.11.2015 (серия 37ЛЮ1 № 0000982) выдана на основании решения приказа Департамента образования Ивановской области.
Историческая справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8» функционирует с 15 ноября 2015 года.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Адрес, электронная почта, телефон/факс, сайт	<i>Адрес:</i> 153023, г. Иваново, ул. Чихачева, д. 14 <i>Адрес электронной почты:</i> <a href="mailto:dou8@ivedu.ru">dou8@ivedu.ru</a> <i>Телефон/факс:</i> (4932) 93-85-03 <i>Официальный сайт:</i> <a href="http://dou8.ivweb.ru/">http://dou8.ivweb.ru/</a>
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 Телефон/факс: (4932) 30-86-52

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и являются следующими:

ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;

- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

Работа специалистов МБДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года, заведующим с учетом запросов родителей (законных представителей).



## 1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

### Управленческие кадры:

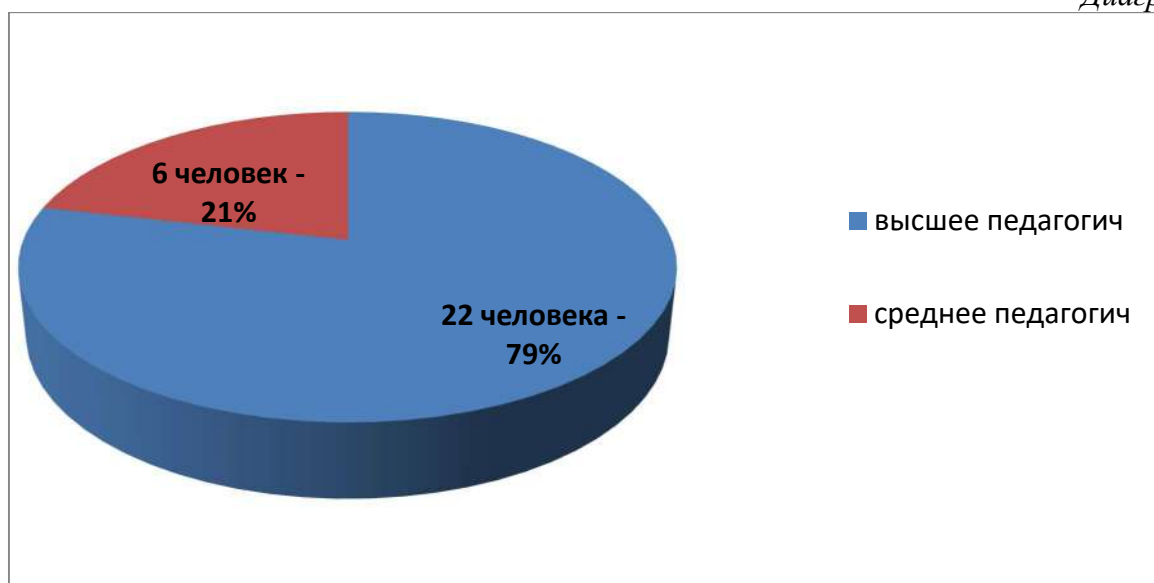
Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Платонова Алена Александровна	заведующий	13,9	6	Высшее
2.	Рыбакова Елена Александровна	Старший воспитатель	15,6	5	Высшее
3.	Суворова Оксана Владимировна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	24,9	5	Высшее

Всего по штату - 28 педагогов (фактически на 01.12.2020 г. – 28 педагогов).

### Образовательный уровень педагогов

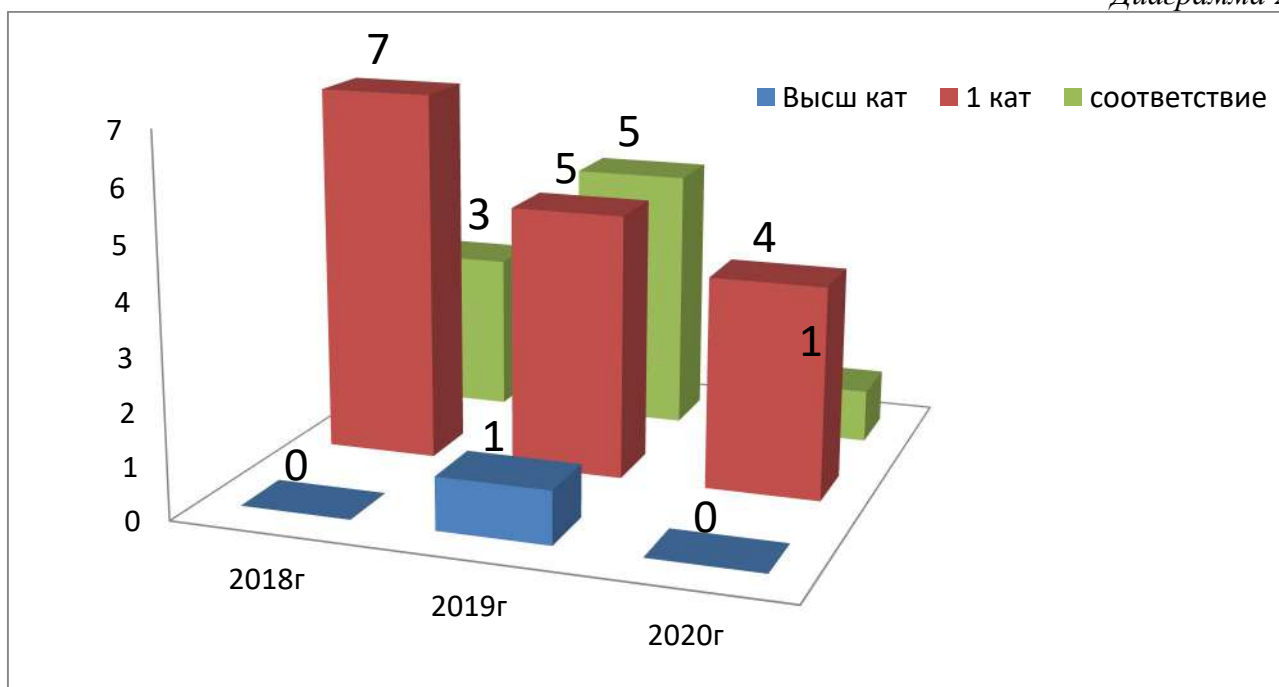
Диаграмма 1



Контингент педагогов ДОУ - это воспитатели с высшим и средним профессиональным образованием, но профессиональный стандарт «Педагога» обозначил новый вектор в развитии воспитателя, предъявив новые требования к его профессиональной деятельности. По стандарту воспитатель – не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

### Квалификационный уровень педагогов

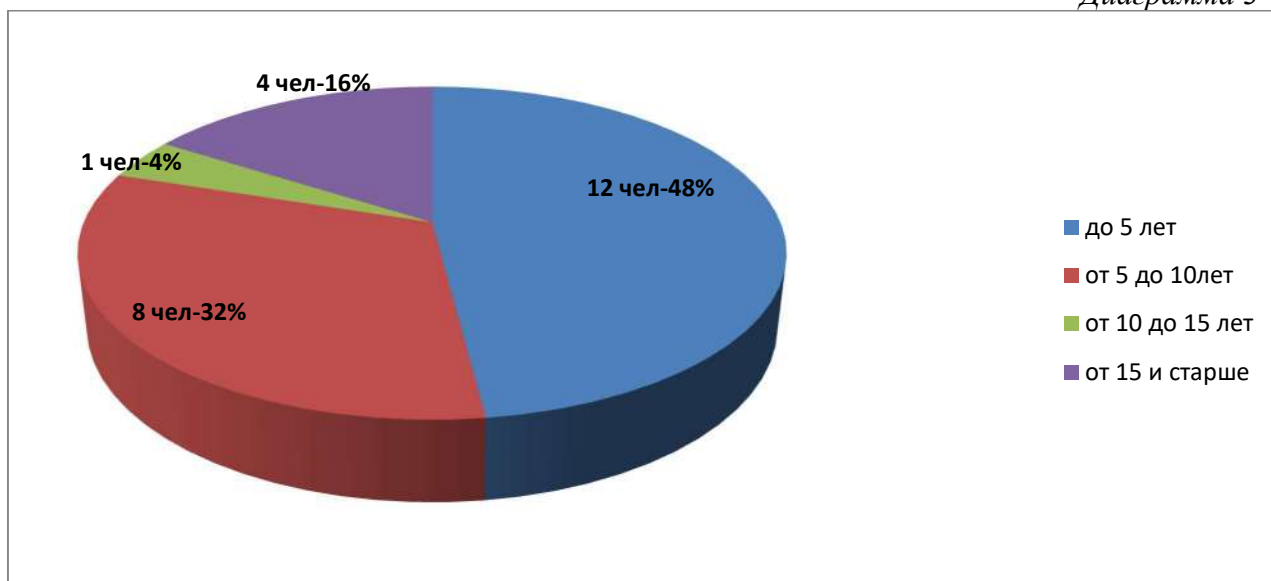
Диаграмма 2



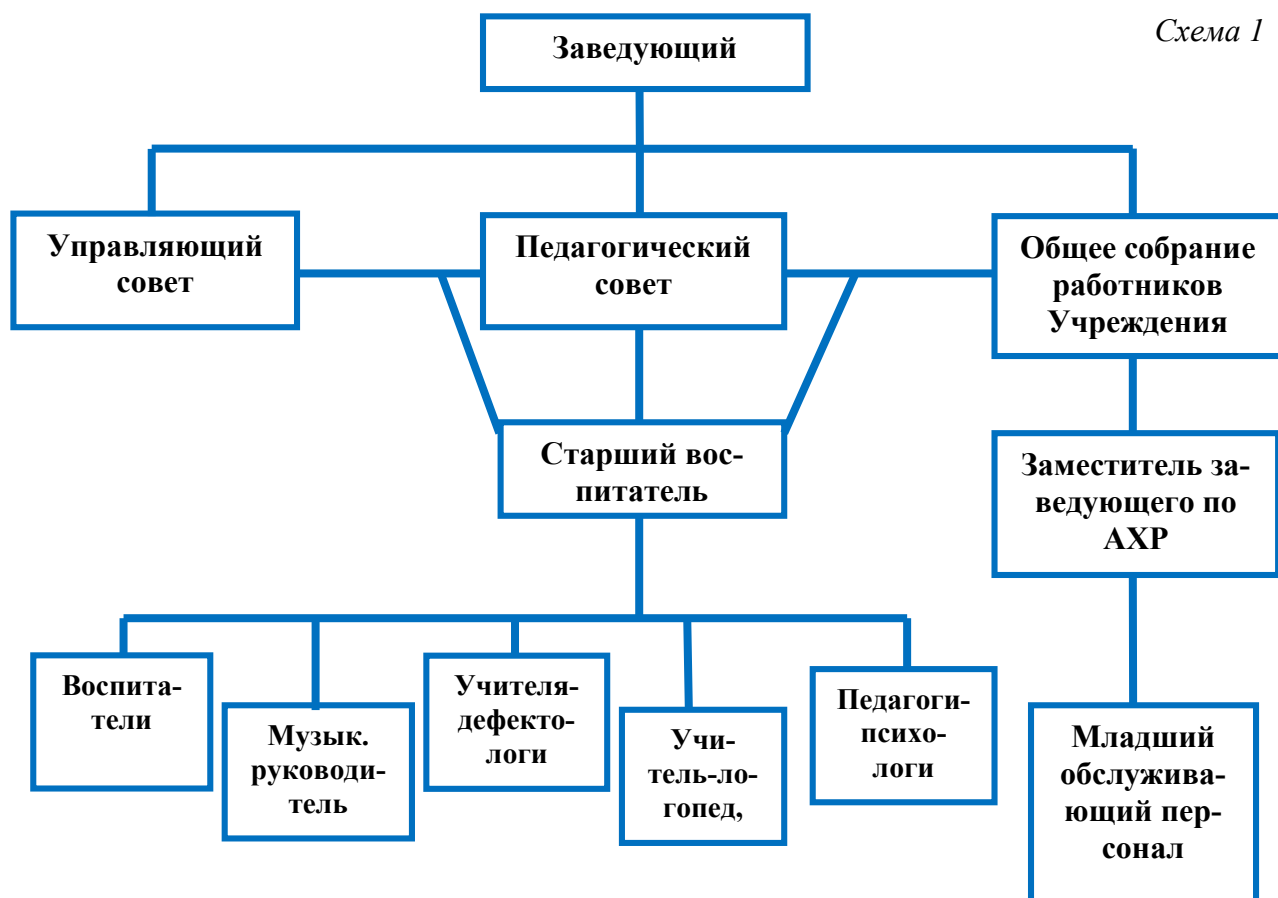
Проанализировав квалификационный уровень педагогов за последние три года, видно, что количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличивается и в 2020 году – это 14 педагогов, что составляет 50%. Однако, процент педагогов с высшей квалификационной категорией не велик – 1 человек (4%), и не имеющих категории – 12 человек (43%) – это молодые специалисты, пришедшие в коллектив недавно. Из данных приведенных выше можно сделать вывод, что кадровый состав нуждается в увеличении числа квалифицированных педагогов.

### Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

Диаграмма 3



### 1.3. Управление МБДОУ и образовательным процессом Структура и органы управления образовательной организацией



### 1.4. Характеристика контингента воспитанников

На 01.12.2020 г. в МБДОУ функционирует 12 групп с общим контингентом 258 детей. Из них: 1 группа раннего возраста, 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Таблица 5

№	Наименование группы	Возраст	Количество детей	
			По плану	По факту
1.	Книголюбы	4,5-5 года	22	22
2.	Фантазеры	3-4 года	25	25
3.	Крепыши	4-4,5 года	25	25
4.	Непоседы	4,5-5,5 года	22	22
5.	Почемучки	5,5-6 года	21	21
6.	Любознайки	5,5-6 года	22	22
7.	Затейники	5,5-6 года	26	26
8.	Звездочеты	6,5-7 лет	21	21
9.	Мечтатели	6-7 лет	20	20

10.	Умники и умницы	5,5-6 года	23	23
11.	Волшебники (ЗПР)	4,5-8 лет	14	14
12.	Здоровейки (ЗПР)	6-8 лет	14	14

Из них 119 девочек (47%) и 134 мальчика (53%).

### 1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МБДОУ. При этом решаются следующие задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Схема 2

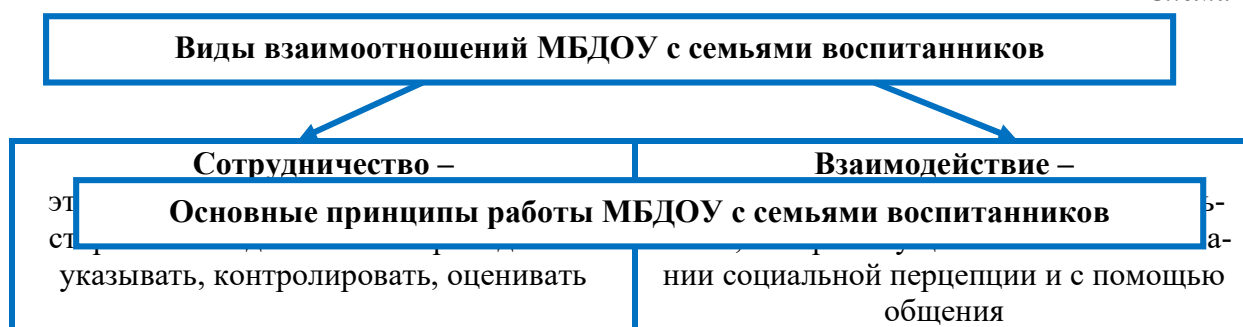


Схема 3.



В МБДОУ используются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, в том числе и активные:

- привлечение к образовательной деятельности МБДОУ;
- привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- привлечение к независимой оценке качества дошкольного образования;
- деятельность детско-родительского клубов;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- ежегодное анкетирование при подготовке Отчета по самообследованию и др.

## **1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи**

Одним из путей повышения качества образования МБДОУ видит в установлении прочных связей с социумом. Это дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с семьями воспитанников, строящиеся на основе социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе.
4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

## Схема взаимодействия МБДОУ с социумом



### 1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8», в группах компенсирующей направленности – Адаптированной

образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8»

Образовательный процесс в МБДОУ на 89% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей Образовательных программ. Для этого постоянно приобретается современная методическая литература, обучающие компьютерные программы и комплексы, организована подписка на электронные журналы. Ежедневно педагоги имеют возможность пользоваться Интернет ресурсами.

Образовательная деятельность охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов. Ежедневно реализуются все образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательные задачи реализуются через основные виды образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе проведения режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованные занятия, совместная деятельность взрослого с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- соблюдается баланс между организованной деятельностью, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и детей в адаптационный период;
- построение развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в группах с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- наличие уголков детской активности в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями Образовательной программы и возрастными потребностями воспитанников: уголок «Природа и наука», уголок «Искусство», уголок «Театр», уголок «Конструирования», уголок уединения и т.д.;
- использование принципов и методов индивидуализации, индивидуального и дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях, видов самостоятельной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий (экскурсии, квест-игры и т.д.);



- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, мини-стадионы в группах, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников; использование в режиме дня детей психогимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, динамических пауз).
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, в том числе интерактивных форм: онлайн-собрания, онлайн-анкетирование, онлайн-консультации и прочее.

### **1.8. Методическая работа в МБДОУ**

В МБДОУ сложилась система работы с молодыми специалистами. С 2016 г. работает «Клуб молодого педагога». Основная его цель – успешное прохождение процесса адаптации молодого педагога в профессии; повышение профессионализма молодого специалиста, является результатом реализации себя в профессии педагог.

В период с 2016 г. по 2020 г.:

- **15 педагогов повысили свою квалификационную категорию:** 1 педагог *прошел аттестацию* на высшую квалификационную категорию, 17 – на первую;
- **27 педагогов повысили свой профессиональный уровень.**

### **1.9. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ за 2020 г.г.**

#### **Результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня**

Эффективность образовательного процесса в ДОУ достигается за счёт участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Наличие воспитанников – участников и призеров конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровней. В 2019-2020 учебном году воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» принимали участие в конкурсах:

Городского фестиваля детского творческого «По сказочным дорожкам» в номинации «Вокал».- участие

Городской конкурс «Крыло бабочки» - 2 место

Городской конкурс «Горжусь тобой, моя Россия!»- победители

Городской конкурс «Группа начинается с приемной» - лауреаты

Фестиваль детского конкурса «По сказочным дорожкам» -участие

Параспартакиада «Радуга»- 1 место

Спартакиада «Малышок» -участие

Спортивное ориентирование-участие

ГТО «Чемпион 37» -участие

Городской конкурс «Стань заметней на дороге» победители

Конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Жар-птица» диплом 3 степени, номинация «Цирковое искусство»

Российский конкурс талантов «Жар-птица» диплом лауреата 1 степени, номинация «Цирковое искусство»

Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» «Светлая пасха»

Всероссийский конкурс « Улыбка весны»

Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей!»

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Музыкальный номер»

Всероссийский конкурс талантов , номинация «Очумелые ручки»

Всероссийский конкурс художественно-творческой деятельности «Гениальные дети»  
 Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний калейдоскоп»  
 Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора- очей очарованье...»  
 Международный творческий конкурс «Медовый меридиан Пчелографии»

#### 1.10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

МБДОУ оснащено современным оборудованием:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 3;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 3;
- АРМ педагогов– 6;
- АРМ педагогов, подключенных к сети Интернет – 6;
- АРМ, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 5;
- АРМ, имеющих выход в интернет, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 5;
- персональные компьютеры (ПК) (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, и т.д.) – 19;
- ПК в образовательной организации, используемые в управлении– 5;
- ПК, используемых в образовательном процессе – 9;
- ПК, доступные для работы обучающихся – 6;
- ноутбуки (нетбуки) –3;
- интерактивных досок – 3;
- мультимедийных проекторов – 5;
- МФУ – 4;
- принтеров – 8;
- локальная сеть - 1
- Информационную компетенцию 100% педагогов МБДОУ можно оценить как хорошую. Они являются уверенными пользователями ПК:
- количество членов администрации, владеющих ИКТ – 3;
- количество педагогов, владеющих ИКТ – 28;
- количество педагогов, применяющих ИКТ на занятиях с обучающимися – 28;
- количество педагогов, имеющих личные сайты и блоги – 14.

#### 1.11. Инновационная деятельность МБДОУ

МБДОУ активно занимается инновационной деятельностью:

- с 2019г. МБДОУ – **региональная инновационная площадка** по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования».

#### 1.12. Здоровье воспитанников

Группы здоровья в (%)

Таблица 8

Распределение детей по группам здоровья	2018	2019	2020
1 группа	16	16	26
2 группа	210	211	216
3 группа	18	17	11
4 группа	0	0	

### Анализ заболеваемости детей

Перечень заболеваний	2018	2019	2020
Количество случаев заболеваний	425	805	765
Количество на 1 ребенка	3	3,3	3
Несчастные случаи, отравления, травмы	1	0	0
Количество ЧДБ детей	24	25	23
Индекс здоровья N 15%-40%	18	15	15

### 1.13. Материально-техническая база МБДОУ

*Таблица 10*

Наименование
12 групповых комнат с отдельными спальнями
Физкультурный зал
Тренажерный зал
Музыкальный зал
Медицинский блок
Методический кабинет
2 кабинета учителя-дефектолога
Кабинет психологов
Компьютерный класс
Центр активной деятельности ПДД в транзитной зоне
Центр практической жизни «Веби-АКАДЕМИКА»
ИЗО-студия «Рисующая акварель»
2 Спортивных площадки

Детский сад оборудован системой голосового оповещения при пожаре, имеется 28 камер видеонаблюдения (11 внутренних, 17 наружных).

## РАЗДЕЛ II.

### ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

#### 2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Проанализировав изменения, произошедшие в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» за период 2015-2020 годов, изучив научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным для профессионального роста и развития педагогов является, введение инструментария для оценки качества дошкольного образования Шкалы ECERS-R. Они пригодны для использования не только специально обученными экспертами, но и руководителями ДОУ для оценивания эффективности и повышения качества работы, а педагогами - для самооценки. С этой целью в детском саду создана рабочая группа, в которую вошли: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи, воспитатели, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Одним из проблемных вопросов является организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

#### 2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ

**Основные проблемы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8»:**

*Таблица 11*

Проблемы	Способы решения
<b>Совершенствование и развитие профессионального мастерства педагогов через внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом результатов независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R</b>	
1. Отсутствие достоверного инструментария для оценки качества образования и интерпретации результатов.	Создание условий педагогам для введения внутренней системы оценки и развития качества образования по шкалам ECERS-R .
2. Недостаточный уровень включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей, социальных партнеров) в систему оценки качества образования.	Создание модели привлечения педагогов, родителей и социальных партнеров к независимой оценке качества образования. Постоянное расширение внешних связей.
<b>Среда - это «третий педагог»</b>	
1. Зоны неблагополучия, выявленные в результате комплексной оценки качества дошкольного образования с помощью шкала ECERS-R: ➤ возможность для уединения; ➤ возможность общаться с педагогом индивидуально; ➤ нерегламентированное общение;	1. Систематизировать материалы исследования по шкалам ECERS-R . 2. Дизайнер группы – Ребенок. 3. Приоритет в образовательной деятельности - это развитие инициативности и самостоятельности детей. 4. Источник знаний – СРЕДА, а не педагог.

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ свободная игра;</li> <li>➤ доступность материалов;</li> <li>➤ содействие принятию многообразия</li> </ul>	5. Трансформируемость среды: отклик на инициативу детей.
2. Создание <b>пространства детской реализации</b>	Создание специального образовательного пространства для развития целостной личности детей, где взрослый будет помогать ребенку реализовывать его замысел.
3. Создание условий для становления личности воспитанников	Создание максимально разнообразной развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды.
<b>Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде</b>	
Быстрые изменения федерального законодательства. Наличие возможной непредусмотренности отдельных локальных актов на момент разработки и внедрения Программы.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством. Включение этого показателя в систему внутренней оценки качества образования.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8», определить цели, задачи при получении желаемого результата.

### **РАЗДЕЛ III.**

## **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МБДОУ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВНУТРЕНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Программа ориентирована на создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов через системы оценки и развития качества деятельности МБДОУ на основе ФГОС дошкольного образования, в котором сказано, что стандарт является основой для объективной оценки образовательной деятельности Организации» (пункт 1.7.4.).

Актуальные направления изменений:

- повышение индивидуализации образования;
- повышение уровня профессионализма педагогов;
- смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности; переход с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на личностно-ориентированную модель;
- обновление содержания образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на повышение качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), что, безусловно, скажется на повышении качества образования.

Основной вектор преобразований направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов педагога, а через него на ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центре образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

## **РАЗДЕЛ IV.**

### **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **4.1. Миссия детского сада – «Мир детей, наш мир»**

Основное направление работы детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **4.2. Цель Программы**

Создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8», как фактор повышения качества дошкольного образования.

#### **4.3. Задачи Программы**

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Организация методической работы по изучению профессионализма педагогов. Познакомить педагогов с инструментом для комплексной оценки качества дошкольного образования – шкалами ECERS – R для совершенствования профессионального мастерства.
2. Создание локальных документов.
3. Организация обучения педагогического состава через курсы повышения квалификации, повышение уровня профессионализма педагогов через участие в конкурсах разного уровня.
3. Модернизировать развивающая предметно-пространственная (в том числе профориентационная) среда МБДОУ.
4. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.
5. Ежегодная диагностика по результатам работы.

#### **4.4. Модель педагога детского сада**

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога.

Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремиться к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;



- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесозидания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном пространстве;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1. Приоритетные направления Программы:

1. Реализация проекта «Внедрение и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R».

2. Реализация проекта «Среда - это «третий педагог».

3. Реализация проекта «Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде».

Данные приоритетные направления Программы развития соответствуют основным направлениям «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**5.2. План по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через внутреннюю, системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.**

Сроки реализации: 2021-2026 г.г.

Таблица 13

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
<b>Организационная деятельность</b>				
1.	Формирование блока нормативных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним.  Мониторинг эффективности внутренней системы оценки качества дошкольного образования.  Разработка мероприятий для совершенствования профессионального мастерства педагогов через внутреннюю систему оценки качества образования.	Январь 2021г	администрация МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Подготовлены приказы: о назначении ответственного за реализацию плана развития системы оценки и развития качества дошкольного образования.</li><li>▪ Утвержден состав рабочей группы.</li><li>▪ Сформирован пакет нормативно-правовых и инструктивных материалов по управлению планом развития.</li><li>▪ Выявлены сильные и слабые стороны внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</li></ul>

2.	Обучающие семинары для педагогов «Критерии и показатели качества работы дошкольной образовательной организации. Шкалы ECERS-R» <i>Семинар 1.</i> Введение понятий «Качество»: качество образования, качество деятельности и др. Критерии и показатели качества образовательной деятельности	Январь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Старший воспитатель;</li> <li>▪ рабочая группа педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ У педагогов актуализированы понятия, связанные с качеством образования.</li> <li>▪ Раскрыта система критериев и показателей оценки качества деятельности ДОО.</li> <li>▪ Педагоги ознакомлены со шкалами ECERS-R как одним из способов оценки качества работы ДОО.</li> </ul>
	<i>Семинар 2.</i> «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (Шкалы ECERS-R) и его возможности для повышения качества образования»	февраль 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Старший воспитатель;</li> <li>▪ рабочая группа педагогов</li> </ul>	У педагогов сформирована мотивация на использование инновационной практики использования Шкал ECERS-R
	<i>Семинар 3.</i> Знакомство с опытом «Результаты апробации Шкал для комплексной оценки образовательной среды ECERS-R в детских садах»	март 2021 г.		
	<i>Семинар 4.</i> «Организация развивающей предметно-пространственной среды (в том числе профориентационной) среды ДОО»	апрель 2021 г.		
3.	Формирование рабочей группы из числа сотрудников ДОУ и родителей для, создании условий повышения профессионального мастерства педагогов	Апрель 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ;</li> <li>▪ педагоги;</li> <li>▪ родители</li> </ul>	Использование собственного потенциала и ресурсов из числа сотрудников и родителей
4.	Формирование и использование механизмов (в том числе электронных) к оценке качества образования на уровне Учреждения	Май 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ</li> </ul>	сформированы механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения

5.	Самоанализ развивающей предметно-пространственной среды с использованием шкал ECERS-R в группах	Май 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ;</li> <li>▪ педагоги;</li> <li>▪ родители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценка качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>▪ Созданы условия для оптимизации и совершенствования развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в соответствии со Шкалами ECERS-R</li> </ul>
6.	Заседания рабочей группы: планирование, корректировка, совершенствование системы мониторинга деятельности, обсуждение полученных результатов	Апрель, май, сентябрь, ноябрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ;</li> <li>▪ педагоги;</li> <li>▪ родители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организована система мониторинга качества образования; осуществлен сбор, обработка и хранение информации.</li> <li>▪ Размещение на официальном сайте, стендах ДОО нормативно-правовых актов, методических документов.</li> <li>▪ Отчет о результатах деятельности в рамках проекта</li> </ul>
7.	Тематические курсы повышения квалификации	Сентябрь-октябрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Старший воспитатель</li> </ul>	Повышение квалификации педагогов: по использованию Шкал для комплексной оценки качества образования ECERS-R
8.	Анкетирование родителей (законных представителей)	Ежегодно май, сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведен анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, включенности родителей (законных представителей) в оценку качества образования</li> <li>▪ Родители ориентируются в качестве предоставляемых услуг</li> </ul>
9.	Организация консультативной помощи сотрудникам ДОУ по вопросам реализации проекта	В течение года, по потребностям 2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	Педагоги позитивно реагируют на реализацию эксперимента; выстраивают свои предложения в соответствии с планом мероприятий; нацелены на развитие ДОО

10.	Участие в мероприятиях ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» с участниками региональными площадками (РИП) Ивановской области	2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	Повышение квалификации сотрудников ДОО
11.	Обмен опытом работы между (РИП) Ивановской области	2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	Повышение уровня компетентности педагогов
<b>Информационно-методическая деятельность</b>				
1.	Разработка и реализация комплексного плана реализации проекта	Январь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение пошагового механизма реализации проекта.</li> <li>▪ Сформированы информационно-методические материалы по результатам внутренней оценки качества образования</li> </ul>
	Создание информационного ресурса по вопросам реализации проекта на сайте МБДОУ	Февраль 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение информационной доступности МБДОУ</li> </ul>
2.	Разработка методических рекомендаций:	Февраль 2022 г.  Апрель 2022 г.  Сентябрь 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Старший воспитатель;</li> <li>▪ рабочая группа педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечено научно-методическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>▪ Методическая помощь при реализации образовательных потребностей и затруднений педагогов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Современные требования к дошкольному образованию»</li> <li>▪ «Создание развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в условиях ФГОС ДО»</li> <li>▪ «ECERS - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду»</li> </ul>			
	Создание банка данных методической литературы, материалов			
3.	Создание банка данных методической литературы, материалов	В течение 2021 – 2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Старший воспитатель;</li> <li>▪ рабочая группа педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение информационной доступности.</li> <li>▪ Методическая помощь при реализации</li> </ul>

				образовательных потребностей и затруднений педагогов. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализована система мероприятий по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования</li> </ul>
<b>Аналитическая деятельность</b>				
1.	Определение состояния материально-технической базы	Январь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ</li> </ul>	Выявлены перспективы и проблемы материально-технической базы.
2.	Оценка подготовленности и сплоченности коллектива ДОУ, степень его мотивации и иных показателей как условия эффективности продолжения работы в рамках реализации Программы	Февраль 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявлены индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов ДОО при осуществлении оценки качества дошкольного образования.</li> <li>▪ Профессиональное развитие педагогов</li> </ul>
3	Проведение комплексной оценки эффективности внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования	Декабрь 2021 - 2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ;</li> <li>▪ педагоги;</li> <li>▪ родители</li> </ul>	Внесены корректировки в Программу развития, выявлены причины недостаточной эффективности по отдельным показателям на основе независимой оценки качества дошкольного образования.
4.	Транслирование опыта работы МБДОУ по совершенствованию профессионального уровня педагогов и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация МБДОУ;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	Опыт работы МБДОУ по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования представлен на разных уровнях

### 5.3. Проект «Эффективное управление и развитие МБДОУ»

Сроки реализации: 2021-2026 г.г.

Таблица 14

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
<b>Создание нормативно-правовой основы для реализации эффективного управления и развития МБДОУ</b>				
1.	Обновление нормативно-правовой базы	2021-2026 г.г.	администрация МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обновлена нормативно-правовая база МБДОУ;</li> <li>▪ актуализирована деятельность управленческой команды, проблемно-творческих групп педагогов, органов самоуправления (Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников Учреждения, совета родителей)</li> </ul>
2.	Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде			
3.	Разработка плана мониторинговых мероприятий по выполнению Программы развития			
<b>Обеспечение нововведений и организационных изменений для эффективного развития МБДОУ</b>				
1.	Разработка и апробация механизма стратегического управления МБДОУ на основе использования современных технологий	2021-2026 г.г.	администрация МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создана модель стратегического управления.</li> <li>▪ Администрация МБДОУ овладела и использует современные управленческие технологии.</li> <li>▪ Наблюдается положительная динамика ресурсного обеспечения эффективности развития МБДОУ</li> </ul>
2.	Создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития МБДОУ в динамичной среде			

#### 5.4. Проект «Среда - это «третий педагог»»

Сроки реализации: 2021-2026 г.г.

Таблица 15

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
<b>Совершенствование развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды</b>				
1.	Разработка методических рекомендаций по созданию Центров детской активности в группах	2020-2021 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагоги;</li> <li>▪ Старший воспитатель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Улучшена методическая оснащенность образовательного процесса</li> </ul>
2.	Приобретение и изготовление недостающего оборудования для Центров			



	детской активности в группах		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация</li> </ul>	пространственной среды групп и МБДОУ
3.	Создание пространства детской реализации		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ педагоги;</li> <li>▪ родители;</li> <li>▪ воспитанники;</li> <li>▪ администрация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создано особое образовательное пространство для развития целостной личности детей, где взрослый будет помогать ребенку, реализовывать его замысел.</li> </ul>
4.	Мониторинг эффективности развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды	2021 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ педагоги;</li> <li>▪ родители;</li> <li>▪ администрация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдается положительная динамика Мониторинга эффективности развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды</li> </ul>
<b>Совершенствование субъектного компонента развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды</b>				
1.	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постоянно ведется анализ состояния кадровой обстановки в МБДОУ.</li> <li>▪ Организована и действует система непрерывного педагогического образования.</li> <li>▪ Увеличилось число педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми, технологий позитивной социализации «Клубный час».</li> <li>▪ Опыт педагогов обобщается и распространяется на разных уровнях.</li> <li>▪ Педагоги принимают активное участие в публикации авторских методических разработок.</li> <li>▪ В систему внутренней оценки качества образования включен критерий «Владение педагогом современными образовательными технологиями».</li> </ul>
	Организация системы непрерывного педагогического образования	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	
	Организация распространения положительного опыта по организации эффективного взаимодействия с воспитанниками	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	
	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	
	Публикации методических разработок педагогов	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация;</li> <li>▪ педагоги</li> </ul>	
2.	Разработка системы повышения включенности родителей в управление образовательным процессом, в процесс оценки развивающей предметно-	2021-2026 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ администрация;</li> <li>▪ педагоги</li> <li>▪ родители</li> </ul>	Увеличение процента родителей, участвующих в управлении образовательном процессе и в оценке качества развивающей предметно-

	пространственной среды и качества образования.			пространственной среды и качества и образования.
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ VI. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Порядок управления реализацией Программы

Текущее управление Программой и контроль осуществляется администрацией МБДОУ.

#### Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.
2. Выявление проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- распределение обязанностей сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности ответственных;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

По итогам каждого года реализации Программы для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач проводится промежуточный, внутренний мониторинг эффективности, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. После этого вносятся необходимые корректировки. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет о результатах реализации Программы.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

### 6.2. Критерии эффективности реализации Программы

- Создание условий для профессионального мастерства педагогов через введение новой внутренней системы оценки качества дошкольного образования
- Повышение качества образования.
- Увеличение процента родителей, участвующих в независимой оценке качества образования.
- Доступность среды, т.е. трансформируемость (отклик на инициативу детей); выбор (возможность инициативного действия ребенка).
- Рост личных достижений всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
- Расширение сети социального партнерства.